|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa jednostki prowadzącej kierunek:** | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | |
| **Nazwa kierunku:** | | **PSYCHOLOGIA** | | | |
| **Poziom kształcenia:** | | pierwszy | | | |
| **Profil kształcenia:** | | praktyczny | | | |
| **Moduły wprowadzające / wymagania wstępne:** | | znajomość podstawowych pojęć psychologicznych | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiot lub grupa przedmiotów):** | | **PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W CYKLU ŻYCIA** | | | |
| **Osoby prowadzące:** | | **dr Urszula Łopuszańska** | | | |
| **mgr Żaneta Polańska** | | | |
| **Ogólna liczba punktów ECTS (zajęcia teoretyczne + zajęcia praktyczne):** | | **7 (3,5 + 3,5)** | | **7 (2,3 + 4,7)** | |
| **Forma studiów**  **/liczba godzin/liczba punktów ECTS z uwzględnieniem form pracy studenta:** | | studia stacjonarne | liczba punktów ECTS | studia niestacjonarne | liczba punktów ECTS |
| Zajęcia teoretyczne – zajęcia zorganizowane | | **45** | **1,8** | **15** | **0,6** |
| Praca własna studenta | | **42,5** | **1,7** | **42,5** | **1,7** |
| Zajęcia praktyczne – zajęcia zorganizowane | | **45** | **1,8** | **30** | **1,2** |
| Praca własna studenta: | | **42,5** | **1,7** | **87,5** | **3,5** |
| **Cele modułu:** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu cyklu życia człowieka i jego fazach, nakreślenie różnic w funkcjonowaniu człowieka w poszczególnych fazach życia, przekazanie umiejętności analizy zachowań w różnych momentach życia, wskazanie związku między cyklem życia człowieka a ujęciem społeczno-kulturowym. | | | | |
| **Efekty kształcenia:** |  | | | | |
| Wiedza: Student rozróżnia fazy cyklu życia człowieka, opisuje najważniejsze cechy każdej z nich, interpretuje podstawowe zjawiska i procesy psychiczne zachodzące w różnych momentach życia człowieka, identyfikuje wpływ sytuacji stresowych i konfliktowych na proces rozwojowy jednostki, zna podstawowe metody i narzędzia zapobiegania takim zjawiskom, wyjaśnia przyczyny różnych zachowań na podstawie zdobytej wiedzy teoretycznej i własnych obserwacji.  Umiejętności: Student wykorzystuje poznane narzędzia i metody do diagnozy wybranych przypadków, proponuje proste rozwiązania, samodzielnie planuje i przygotowuje proste metody badawcze, rozpoznaje fazy cyklu życia człowieka i dopasowuje do nich typowe i nietypowe zachowania, samodzielnie wyprowadza wnioski odwołując się do odpowiednich teorii psychologicznych.  Kompetencje społeczne: Student aktywnie współpracuje z innymi członkami grupy, chętnie zabiera głos w dyskusjach, jest otwarty na poglądy innych i nowe doświadczenia, samodzielnie uzupełnia niezbędna mu wiedzę. | | | | | |
| **Forma zajęć/metody dydaktyczne:** |  | | | | |
| Zajęcia teoretyczne (wykład klasyczny), zajęcia praktyczne (ćwiczenia, dyskusja, praca w grupach) | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu w odniesieniu do efektów kształcenia:**  Wiedza: egzamin pisemny  Umiejętności: ocena na podstawie indywidualnego projektu na wybrany temat  Kompetencje społeczne: ocena na podstawie indywidualnego projektu na wybrany temat | | | | | |
| **Treści programowe:** |  | | | | |
| 1. Psychologia rozwoju człowieka w ujęciu historycznym i współczesnym. 2. Sfery rozwoju człowieka. 3. Główne okresy rozwojowe człowieka. 4. Czynniki rozwoju, ich rodzaje i klasyfikacja. 5. Koncepcja okresów krytycznych, optymalnych i sensytywnych w rozwoju człowieka. 6. Rozwój schematów poznawczych w ujęciu Jeana Piageta. 7. Główne procesy rozwojowe: asymilacja, akomodacja, równoważenie. Stadia rozwoju poznawczego. 8. Teoria psychospołecznego rozwoju ego Erika H. Eriksona. Psychoanaliza klasyczna a funkcje ego wg Eriksona. 9. Pojecie kryzysu rozwojowego. 10. Rozwój tożsamości- tożsamość Ja i poczucie tożsamości, cykl różnicowania i integracji tożsamości, tożsamość a cykl życia. 11. Modele zmiany rozwojowej. 12. Podejście mechanistyczne, organizacyjne, kontekstualne rozwoju. 13. Tempo, rytm i dynamika rozwoju. 14. Modele rozwoju: liniowy – stadialny – cykliczno – fazowy. 15. Cykl rozwoju, fazy rozwoju: progres – plateau – regres – kryzys. 16. Periodyzacja rozwoju. 17. Kryteria podziału życia człowieka na etapy. Dzieciństwo, dorastanie i dorosłość. 18. Konteksty rozwoju człowieka- środowisko społeczne i fizyczne. 19. Znaczenie genotypu i wpływów społecznych; relacje człowiek – otoczenie. 20. Tożsamość jako kluczowy obszar rozwoju w cyklu życia. 21. Koncepcja rozwoju w okresie dorosłości. 22. Pojęcie rozwoju w ujęciu potocznym i naukowym. 23. Rozwój w okresie prenatalnym i niemowlęcym (do 1 roku życia) - podstawowe zadania rozwoju okresu niemowlęcego. 24. Rozwój w okresie wczesnego dzieciństwa (2-3/4 lat) - zadania rozwojowe okresu wczesnego dzieciństwa. 25. Rozwój w wieku przedszkolnym (3/4-6/7 lat)- zadania rozwojowe w wieku przedszkolnym. 26. Rozwój w wieku szkolnym (6/7 – 10/12 lat) . 27. Rozwój w okresie dorastania (I faza: 10/12 – 15/16 lat; II faza 15/16 – 18/20 lat)- zadania rozwojowe okresu adolescencji. 28. Rozwój w okresie wczesnej dorosłości (20-35 lat) - zadania rozwojowe okresu dorosłości. 29. Rozwój w okresie środkowej dorosłości (35 - 60 lat) - zadania rozwojowe okresu dorosłości. 30. Rozwój w okresie później dorosłości (od 60 roku życia) - charakter zmian w późnej dorosłości. | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** |  | | | | |
| 1. Brzezińska A.I., Appelt K., Ziółkowska B., *Psychologia rozwoju człowieka*, GWP, Gdańsk 2005 2. Birch A., *Psychologia rozwojowa w zarysie*, PWN, Warszawa. 2007 3. Harwas-Napierała B., *Psychologia rozwoju człowieka* T.2 WSiP. Warszawa.2005 4. Strelau J., *Psychologia Podręcznik akademicki T.3 Jednostka w społeczeństwie*… GWP. Gdynia 2006 | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca:** |  | | | | |
| 1. Czarnecki K., *Psychologia rozwojowa, osobowości i zachowania człowieka*. Of. Humanitas 2007 2. Nęcka E., *Psychologia twórczości*. GWP, Gdynia 2006   Chlewiński Z., *Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku*. GWP. Gdańsk 2007 | | | | | |